

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика преподавания английского языка

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры английской
и восточной филологии

Ткачева Е.А.

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 23 » декабря 20 25 г. № 7

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (обще филологическое ядро знаний в его отношении к частно филологическому знанию).</p> <p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации).</p> <p>Владеть: базовыми терминопонятиями,</p>

	описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	<p>Знать: основные положения и термины языкознания и общей теории языка; теоретические основы лингвостилистического анализа текста, методы работы с научной информацией; вербальные и невербальные средства коммуникации, механизмы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного языка и родственных ему языков; осуществлять подбор текстов, содержащих вербальную и невербальную основу, ограничивать специфику текстов различных стилей;</p> <p>Владеть: способностью идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; основными методами лингвостилистического анализа текста (дискурса), методами работы с научной литературой на уровне поиска и сопоставления научной информации.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Основные принципы обучения иностранным	ОПК-1	Устный опрос.

языкам.	ОПК-2	Выполнение практических заданий.
Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	ОПК-1 ОПК-2	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-1 ОПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных	Знает: имеет представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, об ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;

<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию).</p> <p>Умеет: формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно филологических произведений).</p> <p>Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p>Знает: основные положений и термины языкознания и общей теории языка; теоретические основы лингвостилистических анализов текста, методы работы с научной информацией; вербальные и невербальные средства коммуникации, механизмы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного языка и родственных ему языков; осуществлять подбор текстов, содержащих вербальную и невербальную основу, отграничивать специфику текстов различных стилей;</p> <p>Владеет: понятийным терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками систематизации теоретического материала по теоретическим вопросам изучаемых наук; фундаментальными свойствами языка как универсальной семиотической системой, способностью идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; основными методами лингвостилистического анализа текста (дискурса), методами работы с научной литературой на уровне поиска и сопоставления научной информации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	баллов
Работа на практических занятиях (14 x 4)	56
Конспект лекций	14
Презентация	10
Экзамен	20
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат	

		ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

ТЕСТ

- 1 Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
- а) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 - б) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 - в) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

- 2 Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:

- а) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
- б) исторически складывающееся мировоззрение народа;
- с) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.

3 Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:

- а) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
- б) общение или передача сообщения при помощи языка;
- с) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.

4 Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:

- а) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
- б) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
- с) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

5 Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.

- а) фонема; б) лексика; с) грамматика.

6 Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:

- а) навыков говорения;
- б) навыков чтения;
- с) всех видов речевой деятельности.

7 Идея приближения к правильному произношению называется:

- а) имитация; б) аппроксимация; с) палатализация.

8 Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

- а) фонема; б) интонема; с) артикуляция.

9 Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

- а) да; б) нет; с) возможно применение идеи аппроксимации.

10.Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению? а) активный; б) пассивный; с) потенциальный.

11.Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам?

- а) да; б) нет.

12.Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является: а) труд; б) игра;

с) чтение.

13.Какая форма обучения является основной на начальном этапе?

а) аудирование; б) чтение и письмо; с) устная основа.

14.Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

а) отметка; б) содержательная сторона; с) самоконтроль.

15.Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

а) понимание отдельных словосочетаний;

б) понимание отдельных предложений;

с) понимание общего логического содержания текста.

16.Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

а) длинные фабульные тексты;

б) короткие описательные.

17.Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.

а) непрерывный характер

б) контекстность

с) ситуативность

д) эмоциональность

е) подготовленность

ф) односторонний характер неограниченность

г) контактность собеседников

h) экспрессивность

і) двусторонний характер

ј) лимитированность

Диалог	Монолог

18.Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

а) комбинированные;

б) трансформационные;

с) имитативные;

д) конструктивные.

19.Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия:

дедуктивный индуктивный диалогические единства, аудирование образцового диалога, свободная речь, макродиалог, репродукция, микродиалог

20.Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

а) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
б) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.

с) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

- а) лексические игры;
- б) грамматические игры;
- с) орфографические игры;
- д) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока. Тема урока : сказки Цели урока: учебная –развитие умение говорить:

а. верно; б. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

- 1 «смысловой выбор»;
- 2 «содержательный поиск»;
- 3 «содержательная идентификация».

Примерные темы для подготовки презентаций

- 1. Метод и прием. Система обучения иностранному языку в среднеобразовательной школе.
- 2. Изучение иностранных языков с использованием компьютерных технологий.
- 3. Использование технологии проектов во внеклассной работе по страноведению в средней школе.
- 4. Модульное обучение.
- 5. Обучение видам речевой деятельности.
- 6. Учебно-методическая литература по методике преподавания иностранного языка.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

- 1. Иностранный язык как учебный предмет.
- 2. Методика как наука, ее предмет. Связь методики обучения иностранному языку с базисными и смежными для нее науками. Основные методические понятия.

3. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.
4. Лингво-физиологические механизмы видов речевой деятельности. Их взаимосвязь. Виды речевой деятельности как цель и как средство обучения.
5. Дидактико-методические основы (принципы) обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
6. Основные методические понятия в обучении иностранному языку.
7. Реализация принципов научности, последовательности, связи теории с практикой в обучении английскому языку в средней школе.
8. Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
9. Требования ФГОС к уровню овладения иностранным языком.
10. Цель обучения иностранному языку.
11. Вторичная языковая личность как цель и средство обучения.
12. Современные подходы к обучению иностранному языку.
13. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
14. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку в средней школе.
15. Принципы прочности, сознательности, сочетания, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы в обучении английскому языку в средней школе.
16. Содержание обучения иностранному языку.
17. Средства обучения иностранному языку.
18. Формы обучения иностранному языку.
19. Дистанционные формы обучения.
20. Методы обучения иностранному языку.
21. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
22. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
23. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и критический анализ.
24. Интенсивные методы обучения иностранному языку.
25. Педагогические технологии в обучении ИЯ.
26. Проектная технология в обучении ИЯ.
27. Технология развития критического мышления.
28. Технология сотрудничества.
29. Технология кейс-стади.
30. Авторские методики в обучении ИЯ.
31. Формы учебно-воспитательного процесса в школе. Урок как основная форма. Планирование урока. Развернутый план урока иностранного языка.
32. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка. Коммуникативная направленность,

- функциональность, речевая активность: способы достижения. Развернутый план урока иностранного языка.
- 33.Аудирование как вид речевой деятельности. Непосредственное и опосредованное слушание. Психологические и лингвистические трудности аудирования. Фрагмент урока по обучению аудированию.
 - 34.Обучение аудированию. Последовательность формирования умений аудирования. Этапы работы с текстом для слушания. Требования к текстам для аудирования. Фрагмент урока по обучению аудированию.
 - 35.Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к обучению аудированию. Основные трудности обучения устному иноязычному общению на различных ступенях обучения. Виды интерференции и пути ее преодоления.
 - 36.Анализ упражнений в действующих УМК для средних школ. Приемы и способы контроля навыков и умений аудирования.
 - 37.Специфика говорения на иностранном языке. Трудности обучения говорению. Формы говорения: диалог и монолог. Фрагмент урока по обучению диалогической речи.
 - 38.Обучение диалогической речи. Диалог как форма общения. Реплика и диалогическое единство. Психологические и лингвистические характеристики диалога. Фрагмент урока по обучению диалогической речи.
 - 39.Обучение монологической речи. Монолог как форма говорения. Психологические и лингвистические характеристики монолога. Фрагмент урока по обучению монологической речи.
 - 40.Использование опор в обучении говорению.
 - 41.Приемы и способы контроля уровня владения монологической / диалогической речью. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к уровню развития диалогической и монологической речи учащихся по ступеням обучения.
 - 42.Определение понятия «ситуация» в методической литературе. Структура речевой ситуации. Приемы создания речевых ситуаций в учебном процессе.
 - 43.Анализ речевых ситуаций в действующих УМК для средних школ. Анализ упражнений в действующих УМК для средних школ. Требования действующей программы к монологической / диалогической речи учащихся средней школы. Соотношение монологической и диалогической речи на разных ступенях обучения.
 - 44.Чтение как вид речевой деятельности. Техника чтения и чтение на понимание. Виды чтения на понимание. Фрагмент урока по обучению ознакомительному чтению.
 - 45.Обучение технике чтения. Психологические и лингвистические трудности обучения технике чтения на иностранном языке. Способы обучения технике чтения. Фрагмент урока по обучению технике чтения.

46. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Психологические и лингвистические трудности обучения пониманию при чтении на иностранном языке. Этапы работы с текстом для чтения. Требования к текстам для чтения. Фрагмент урока по обучению изучающему чтению.
47. Письмо как процесс и как вид речевой деятельности. Графика, орфография и композиция. Типы письменных высказываний. Фрагмент урока по обучению композиции.
48. Обучение письму. Трудности обучения графике, орфографии и композиции. Фрагмент урока по обучению технике письма.
49. Характеристика фонетических навыков. Виды фонетических навыков. Трудности при обучении произношению. Технология формирования фонетических навыков. Фрагмент урока по обучению произношению.
50. Характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным (русским) языком. Основные источники интерференции. Место обучения произношению в процессе развития речевых умений. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к слухопроизносительным навыкам учащихся. Проблема фонетического минимума для средней общеобразовательной школы.
51. Формирование фонетических навыков. Фонематический слух. Вводный фонетический курс. Фонетическая зарядка. Технология формирования фонетических навыков. Фрагмент урока по обучению произношению.
52. Анализ фонетических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ по иностранным языкам.
53. Приемы и способы предупреждения и исправления типичных фонетических ошибок учащихся в устной речи и чтении.
54. Характеристика лексических навыков. Признаки слова. Методическая классификация слов. Активный и пассивный словари. Технология формирования лексических навыков. Фрагмент урока по обучению лексике.
55. Формирование лексических навыков. Трудности при обучении лексике. Способы семантизации. Технология формирования лексических навыков. Фрагмент урока по обучению лексике.
56. Упражнения для формирования лексических навыков. (Подготовительные и речевые упражнения).
57. Типы контрольных заданий для определения уровня сформированности иноязычных лексических навыков.
58. Анализ лексических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ. Контроль сформированности лексических навыков (формы и способы). Приемы и способы исправления лексических ошибок. Лексические трудности при аудировании иностранной речи и пути их преодоления.
59. Анализ упражнений на материале одного из действующих УМК для средних школ, развивающих догадку и навыки пользования словарем.

60. Характеристика грамматических навыков. Функциональная грамматика. Языковые и речевые грамматические навыки. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Фрагмент урока по обучению грамматике.
61. Формирование грамматических навыков. Трудности при обучении грамматике. Языковая транспозиция и интерференция. Технология формирования грамматических навыков. Фрагмент урока по обучению грамматике.
62. Анализ грамматических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ. Контроль уровня сформированности грамматических навыков устной речи и чтения (формы и способы).
63. Внеурочная деятельность по иностранным языкам в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности в школе. Виды и формы внеурочной деятельности по иностранным языкам. План внеклассного мероприятия.
64. Самостоятельная работа по иностранным языкам в школе. Аспекты развития самостоятельной деятельности. Автономия учащегося и этапы ее развития. Виды и формы самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
65. Контроль в обучении иностранным языкам. Функции контроля и сложности его организации на уроке иностранного языка. Объекты контроля в рамках дисциплины «Иностранный язык». Виды и формы контроля. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
66. Тестирование как форма контроля по иностранным языкам. Плюсы и минусы теста. Виды тестов, тестовые техники. Требования к тестам. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
67. Упражнение как единица образовательного процесса по иностранным языкам. Классификация упражнений. Виды упражнений, применяемых в коммуникативном подходе. Требования к условно-речевым упражнениям. Фрагмент урока по обучению лексике (виды упражнений).
68. Структурные элементы УМК. Требования к современному учебнику иностранного языка. Рекомендуемые УМК по иностранному языку для школы. Фрагмент урока по обучению грамматике (на основе одного из УМК).
69. Языковые средства обучения иностранным языкам. Учебная речевая ситуация. Структура учебной речевой ситуации. Требования к составлению учебной речевой ситуации. Фрагмент урока по обучению диалогической речи (с использованием учебной речевой ситуации).
70. Текст как языковое средство. Элементарная и основная единица текста. Структура текста. Аутентичный текст и возможности его использования в обучении иностранным языкам. Методическая адаптация аутентичного текста: основные принципы. Фрагмент урока по обучению изучающему чтению.

71.Профессиональная характеристика учителя иностранного языка. Основные функции учителя. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Речь учителя. Развернутый план урока иностранного языка.